**Школьный этап Всероссийской олимпиады**

**Русский язык**

**Ключи и критерии оценивания**

**10-11**  **класс**

**2025-2026 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Сумма |
| Макс. балл | 3 | 6 | 5 | 6 | 6 | 4 | 4 | 8 | 6 | 17 | 65 |
| Балл |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. В книге «Ни дня без строчки» Юрия Олеши так говорится о пушкинской строке «И пусть у гробового входа….»: «Пять раз подряд повторяющееся «О» - «гробового входа». Вы спускаетесь по ступенькам под своды, в склеп. Да, да, тут под сводами – эхо!»

Справедливо ли это фонетическое наблюдение? Поясните свою позицию.

Иллюстрацией какого выразительного приёма может быть приведённая пушкинская строка?

Нет, писатель неточен в своих наблюдениях: он находится под гипнозом буквы, а не звука. В пушкинской же строке только два ударных [о´], все же остальные гласные редуцируются, качественно изменяются в безударных слогах - 2 б. Ассонанс – 1 б.

Итого: 3 б.

1. Творчество поэта Велимира Хлебникова изобилует словами типа *парёж, читёж, лепёж; чернизна, роковизна, гордизна.* Как называются такие слова? Определите модели, по которым образованы данные слова. Подберите и запишите по 1 слову литературного языка на каждую модель.

Окказионализмы (индивидуально-авторские неологизмы) – 1 б.

Описание словообразовательных моделей – по 2 б., примеры – по 0,5 б. за слово:

* 1. основа глагола + суффикс ЁЖ= сущ. в значении «энергично проявляющееся действие», например: падёж, грабёж, делёж.
  2. основа прилагательного + суффикс ИЗН= сущ. со значением отвлечённого признака, например: белизна, желтизна.

Итого: 6 б.

1. Этимологический корень - до 4 б. (по 0,5 б.): **буд**ить, **бод**рый, про**бужд**ать, **бд**ительный, **буж**у, на**блюд**ать, **буд**оражить, **буд**ни. Этимологический корень передавал значение, противоположное значению «спать»: **бодрый** - «неспящий, бодрствующий», а далее -

«энергичный – 1 б.

Итого: 5 б.

1. Установите соответствие между названием профессии и толкованием понятия (формат ответа: цифра-буква).

1- В, 2 – Д, 3 – Е, 4 – А, 5 – Ё, 6 – Ж, 7 –Б, 8 – Г - 4 б. (по 0,5 за правильный ответ)

К каким группам лексики могут быть отнесены данные слова? Неологизмы, заимствованные слова (варваризмы) – 2 б. (по 1 б. за термин) Итого: 6 б.

5.Сформулируйте значение каждой из трёх групп европейских фразеологизмов. Подберите к каждой устойчивое выражение - русский аналог.

1. Общее значение - жить в довольстве и достатке, ни в чём себе не отказывая. *Русск.* Кататься как сыр в масле.
2. Общее значение **-** напрасно ждать чего-либо, бездействовать в ожидании благоприятных обстоятельств, ничего не предпринимать, находиться в состоянии неопределённости.

*Русск.* Ждать у моря погоды.

1. Общее значение - совет запомнить что-либо крепко-накрепко. *Русск.* Зарубить на носу.

Итого: 6 б. (по 1 б. – за формулировку значения групп европейских фразеологизмов, по 1 б. – за подбор русского аналога)

1. Образуйте и запишите формы родительного падежа множественного числа к данным ниже словам: блюдце-блюдец, двойня-двоен, зеркальце-зеркалец, одеяльце - одеялец, полынья-полыней, питьё-питей, ущелье-ущелий, очистки-очистков.

Итого: 4 б. (по 0,5 б. за правильную форму)

1. В предложениях от местоимений зависит смысл предложения.

*Герасим, с привычкой слуги, видавшего много странных вещей на своем веку, принял переселение Пьера без удивления и, казалось, был доволен тем, что* ***ему*** *было* ***кому*** *услуживать.* (Л.Толстой «Война и мир»): *ЕМУ* – Герасиму, *КОМУ* – Пьеру. Герасим (слуга) доволен тем, что есть человек, кому он может услуживать.

*Пьер, казалось, был доволен тем, что* ***ему*** *было* ***кому*** *услуживать*: *ЕМУ*– Пьеру, *КОМУ* – Герасиму. Пьер (барин) доволен тем, что есть человек, который может ему услуживать.

Итого: 4 б. (по 0,5 б. – за формулировку значения местоимений, по 1 б. – за представление смысла предложений)

1. Определите, какой частью речи является слово *ЧТО* в данных ниже предложениях и какова его синтаксическая роль в каждом случае.
2. Чтовозможно*,* невозможно*, —* быловсёмечтойизведано *(В.Брюсов)* –местоимение в роли подлежащего.
3. Ну*,* чтовашбатюшка*?* (А.Грибоедов) – местоимение в роли сказуемого.
4. Что*,* дремучийлес*,* призадумался*?* (А*.*Кольцов) – в значении вопросительного наречия *ПОЧЕМУ*, обстоятельство.
5. Чтонигод*,* уменьшаютсясилы*.* (Н.Некрасов) – союз, не является членом предложения, соединяет придаточное и главное предложения

(в начале придаточного предложения, предшествующего главному, обозначает, что сказан ное в

главном предложении относится к каждому отдельному случаю, подходящему под сказан ное в придаточном).

Итого: 8 б. (по 1 б. – за указание части речи, по 1 б. – за определение синтаксической роли слова)

1. Спишите предложение, расставив знаки препинания, составьте его схему.

На вопрос, точно ли Чичиков имел намерение увезти губернаторскую дочку и правда ли, что он сам взялся участвовать в этом деле, Ноздрев отвечал, что правда и что, если бы не он, не вышло бы ничего.

Правильная расстановка знаков препинания – 3 б. (по 0,5 б. за знак).

Составление схемы – 3 б. (минус 0,5 б. за ошибку).

Итого: 6 б.

1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания Бориса Петровича Екимова (род. в 1938 г.), российского прозаика и публициста: «…могучий океан великого языка … своей несравнимой с пришельцами массой, мощью, энергией, мерной и неустанной работой огранит, отшлифует чужие слова, пристраивая их к собственным нуждам…» Приведите 2 развёрнутых примера-аргумента. Объём сочинения – 10-12 предложений.

Итого: максимум – 17 б.

Правильность и глубина раскрытия смысла высказывания – до 3 б.

Аргументация позиции – до 3 б. за развёрнутый аргумент.

Композиция, логика рассуждения – до 2 б.

Фактологическая точность – 1 б.

Грамотность оформления – до 5 б.

**Максимум: 65 б.**